

TEAMTEACHING

Wat & wanneer?

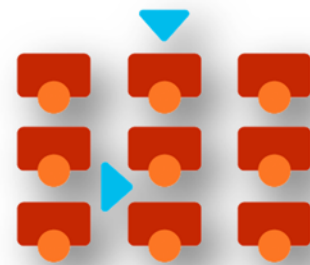
Je kan op zeer verschillende manieren met twee (of meerdere) leraren een klas (bege)leiden. Afhankelijk van de doelen, de lerenden, de setting, de leraren, de situatie, de beschikbare media... kan team teaching op heel verschillende manieren vorm worden gegeven. Er is niet één bepaalde, vaste manier om team teaching te realiseren.¹

ONDERSTEUNENDE OF ASSISTERENDE TEAMTEACHING

WAT?

SAMENGEVAT

Eén leraar geeft les, de andere beweegt in de ruimte en helpt studenten bij opdrachten.



TOELICHTING

De leraar neemt hierbij de leiding in de onderwijssituatie en verzorgt het grootste gedeelte van de instructie. De andere teamteacher gaat rond in de ruimte en ondersteunt de leraar in de klas, leerlingen bij opdrachten, een individuele leerling...

De leraar is samen met de teamteacher verantwoordelijk voor de voorbereiding. De reguliere leerstof wordt door de teamteacher gevolgd en er wordt door een van beiden gedifferentieerd in de instructie, de verwerking en het type opdrachten. Op deze manier kunnen aanpassingen in leerstof, niveau en tempo gemaakt worden. (Koot, 2012 en Larock, z.j.)

WANNEER?

Deze vorm van teamteaching wordt vooral gebruikt wanneer:

- **Toezicht of ondersteuning vereist of nuttig** is bij de uitvoering van opdrachten. Denk bijvoorbeeld aan hoekenwerk of groepswork, een moeilijker onderdeel bij wiskunde ... De teamteacher kan dan bijvoorbeeld de zwakkere groep verlengde instructie geven met andere materialen dan de leraar net bij de reguliere instructie heeft gedaan.
- De **eerste stappen in teamteaching** gezet worden op school. Ondersteunende teamteaching, een vorm die niet 'bedreigend' is voor de leraar, maakt het mogelijk om in de toekomst andere vormen van teamteaching te introduceren.
- **Een van de teamteachers over een specifieke expertise bezit.** Wanneer de zorgleraar een van de teamteachers is, dan kan het gaan om het overbrengen van vaardigheden in het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. In dit geval gaat het erom dat de teamteacher, die in de klas met een kleine groep of een individuele leerling met specifieke onderwijsbehoeften komt werken, handelingsvaardigheden overdraagt t.a.v. de specifieke behoeften. Het gaat dan bijvoorbeeld om het aanbrengen van structuur in werken of op een andere manier verlengde instructie geven. Deze vaardigheden kan de leraar de volgende keer dan zelf gebruiken doordat hij kan zien hoe de teamteacher de instructie verzorgt aan een kleine groep.

¹ Gebaseerd op <https://inteamindeklas.weebly.com/ho.html>

PARALLELE TEAMTEACHING

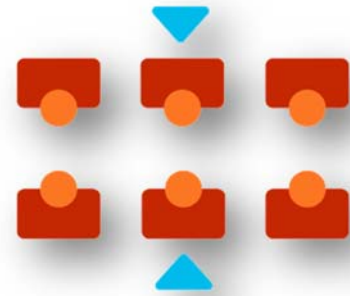
WAT?

SAMENGEVAT

Beide leraren geven dezelfde inhoud aan een opgesplitste groep.

TOELICHTING

De teamteachers werken tegelijkertijd met verschillende groepen in één klaslokaal aan ongeveer dezelfde leerstof, of aan differentiatievormen op diezelfde leerstof. Zo is elke leerling meer in staat om deel te nemen aan de interactie op eigen niveau. Beide leraren geven dus ongeveer dezelfde materie aan een opgesplitste groep. Ze zijn samen verantwoordelijk voor de voorbereiding. De groepen zijn hierbij groter dan bij de ondersteunende vorm van teamteaching (zie verder). De klas kan verdeeld worden in groepen van ongeveer gelijke grootte. (Fluijt, 2014; Koot, 2012; Laroche, z.j.)



WANNEER?

Deze vorm van teamteaching wordt voornamelijk ingezet wanneer:

- Men wil **meer tijd creëren** per leerling **voor interactie** met en tussen leerlingen (meer interactiemogelijkheden onderling). Denk bijvoorbeeld aan vaardigheidslessen.
- Men wil **differentiëren** naar leerstijlen en/of leerniveaus van leerlingen. De gedifferentieerde aanbieding van de lesstof komt zo tegemoet aan de verschillende leerstijlen en –mogelijkheden van leerlingen.

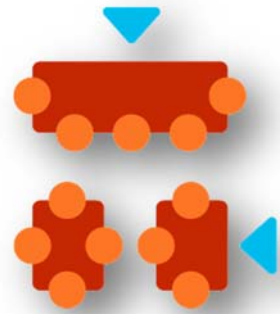
(Fluijt, 2014; Koot, 2012; Laroche, z.j.)

STATION TEAMTEACHING

WAT?

SAMENGEVAT

De leerinhoud is verspreid over verschillende stations. De leerlingen doorlopen elk station, zelfstandig of onder begeleiding van de leraren.



TOELICHTING

De teamteachers verdelen de leerlingen in samenwerkingsgroepen. De klasgroep wordt dus opgesplitst in kleinere groepen. Deze groepen leggen een circuit af. Ze gaan langs verschillende hoeken/groepen om er verschillende opdrachten te verwerken. Bepaalde hoeken nemen de vorm aan van instructiestations rondom een leeronderwerp. Meer of specifieke instructie wordt dan geboden door de aanwezige leraar. Op deze manier kan de teamteacher ondersteunen in het werken met een circuitmodel. De volgorde van de leeractiviteiten laat geen stijging in de moeilijkheidsgraad zien, maar ze kunnen wel diverse lagen in moeilijkheid bevatten. Het voordeel van deze structuur is dat het uitnodigt tot een toename van de leerling-leraarinteractie. (Fluijt, 2014, p. 139)

WANNEER?

Deze vorm van teamteaching wordt ingezet wanneer:

- De onderwijsinhoud **complexer/gelaagd** is, bestaat uit verschillende thematische topics (denk aan W.O.-thema's). In elk station bied je zo'n thema aan via verschillende activiteiten en werkvormen.
- Een **grotere leerkracht-leerling en onderlinge leerlingen interactie** nuttig is (denk aan eigen meningvragen), doordat ze in kleinere groepjes werken.

(Fluijt, 2014, p. 139)

ALTERNATIEVE TEAMTEACHING

WAT?

SAMENGEVAT

Eén leraar geeft les aan een grote groep, de andere aan een kleinere groep.

TOELICHTING

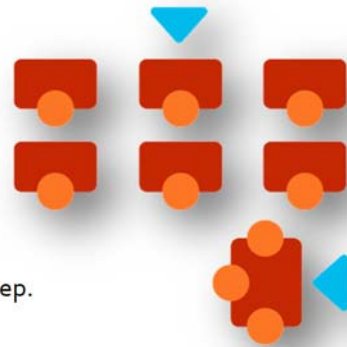
De leerlingen zijn verdeeld in twee groepen. Een teamteacher geeft instructie aan de grote groep, terwijl de collega-teamteacher een kleinere groep, waarvan de leerlingen speciale aandacht nodig hebben, instructie geeft (preteaching, re-teaching, alternatieve methode).

WANNEER?

Deze vorm van teamteaching wordt ingezet wanneer:

- Vorm van **differentiatie**
- Hetzelfde leerniveau voor alle leerlingen bereikt moet worden

(Fluijt, 2014; Koot, 2012; Laroch, z.j.)



COMPLEMENTAIRE TEAMTEACHING

WAT?

SAMENGEVAT

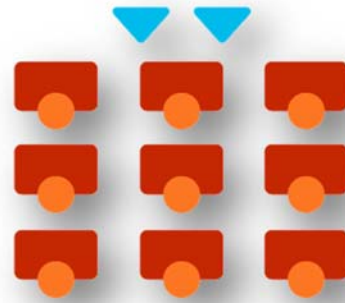
De twee leraren begeleiden samen het onderwijsproces voor de volledige klasgroep.

TOELICHTING

Twee leraren verzorgen samen de instructie aan de volledige klasgroep en ondersteunen elkaar daarin. De leiding naar leerlingen wordt wisselend genomen. Beiden zijn verantwoordelijk voor de totale les. Deze structuur zorgt ervoor dat de interactie met leerlingen gewaarborgd wordt. Leervragen kunnen worden uitgediept, verwarring of onbegrip worden meteen besproken.

Dit is de meest gecompliceerde vorm van teamteaching en tegelijk de meest coöperatieve vorm van samenwerken. Complementaire teamteaching vergt meer vertrouwen, geloof in elkaar, tijd, samen voorbereiden en dus meer communicatie dan een van de andere vormen.

Allerlei variaties zijn mogelijk: de een vertelt, de ander vult aan; de een vertelt, de ander geeft visuele ondersteuning enz.



WANNEER?

Deze vorm van teamteaching wordt ingezet wanneer:

- De **expertise en competenties van beide teamteachers vergelijkbaar** zijn
- De **leerkracht-leerling interactie** belangrijk is (vb. bij groepsdiscussies)
- Als demonstratie van hoe **sociale vaardigheden** een bijdrage kan leveren aan het leerproces (samenwerking teamteachers als model voor leerlingen)

(Fluijt, 2014; Koot, 2012; Laroch, z.j.)